



Centro de Direitos Humanos  
Faculdade de Direito  
Universidade de Coimbra



## MÓDULO: DIREITO AO TRABALHO

### ATIVIDADE: “VESTIDO JUSTAMENTE”?

**Fonte:** David A. Shiman, *Economic and Social Justice. A Human Rights Perspective*, Minnesota: Human Rights Resource Center of the University of Minnesota (1999).

## **INTRODUÇÃO**

A distribuição de riqueza e poder na sociedade normalmente afeta as oportunidades das pessoas de gozarem, plenamente, os direitos humanos e de terem uma vida com dignidade. Neste caso prático, os participantes analisam o conceito de “justiça/equidade” e refletem sobre as suas próprias situações. Estabelecem ligações entre as suas roupas e as pessoas que as fazem.

## **INFORMAÇÃO GERAL SOBRE A ATIVIDADE**

### **- TIPO DE ATIVIDADE**

Caso prático.

### **- METAS E OBJETIVOS**

Esta atividade ajuda os participantes a relacionarem as suas roupas com as pessoas que as fazem. Além disso, coloca questões sobre as nossas responsabilidades numa economia globalizada.

### **- GRUPO-ALVO**

Jovens adultos e adultos.

### **- DIMENSÃO DO GRUPO**

Cerca de 25.

### **- DURAÇÃO**

Cerca de 90 minutos.

### **- MATERIAL**

Cavalete ou quadro, marcadores ou giz; questões para debate.

### **-FICHA DE TRABALHO**

*T-Shirt Math.*

### **- COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS**

Competências de análise.

Reflexão.

Aptidões linguísticas.

Pensamento crítico.

## INFORMAÇÃO ESPECÍFICA SOBRE A ATIVIDADE

### - INTRODUÇÃO

Ficha de trabalho: *T-Shirt Math* - camiseta de manga curta Matemática

Uma camiseta de manga curta que é vendida por 20 dólares nos Estados Unidos é manufaturada por uma empresa internacional numa das suas fábricas em El Salvador. Esta fábrica é um exemplo de uma *maquiladora*, que é uma fábrica de propriedade estrangeira que monta produtos para a exportação. Os trabalhadores de El Salvador que produzem a camiseta de manga curta são pagos a 0,56 dólares por hora. Em média, um trabalhador é capaz de coser, aproximadamente, 4.7 camisetas de manga curta por hora. Em 1994, o governo de El Salvador calculou que seriam necessários cerca de quatro salários auferidos por um trabalhador de uma *maquiladora* para sustentar uma família, num limiar mínimo de subsistência.

Distribuir a ficha de trabalho e pedir aos participantes para calcular o seguinte (sozinhos ou em pares):

Quanto é que um trabalhador recebe por cada camiseta de manga curta?

Se os salários dos trabalhadores fossem quadruplicados, quanto é que ganhariam por hora?

Quanto é que ganhariam por camiseta de manga curta?

Se a empresa passasse este custo acrescido para o consumidor, quanto custaria uma camiseta de manga curta?

Agora imagine que os salários dos trabalhadores foram aumentados dez vezes:

Qual seria a sua remuneração por hora?

Quanto é que ganhariam por cada camiseta de manga curta?

Se a empresa passasse este custo acrescido para o consumidor, quanto custaria uma camiseta de manga curta?

### Instruções para o caso prático:

Pedir aos membros do grupo para verificarem as etiquetas que conseguem encontrar em todas as suas roupas. Depois, fazer uma lista (no quadro) e escrever toda a informação acerca das etiquetas e dos países onde as roupas foram feitas. Assim que a lista estiver completa, pedir aos participantes para analisarem os resultados. Em quase todos os casos, a maioria das peças de roupa indicam que foram feitas em países mais pobres. Debater com todo o grupo as questões seguintes:

- Quem acha que fez as suas roupas, óculos de sol, sapatos, botões, fechos, outros acessórios, etc.?

- Terá sido provavelmente um homem, uma mulher ou uma criança?

- Quanto acha que foi pago a estes trabalhadores?

- Que tipo de condições de trabalho enfrentam?

Colocar os resultados no quadro.

### Avaliação do caso:

Quando abordados sobre aumentar salários para os trabalhadores que fazem as nossas roupas, os comerciantes retalhistas, na área do vestuário, muitas vezes, declaram que os salários têm de ser mantidos baixos para que os consumidores possam ter produtos baratos.

Debater as seguintes questões com o grupo:

Estaria disposto a pagar mais por uma camiseta de manga curta? Se sim, quanto?

Será que alguns direitos humanos da Declaração Universal dos Direitos Humanos estão a ser violados? Citar artigos específicos.

Por que é que os fabricantes vendem os seus produtos em países ocidentais mas fazem-nos em países como El Salvador, Bangladesh, China?

De quem é a responsabilidade de assegurar que os trabalhadores recebam salários que sejam suficientes para se manterem a si e às suas famílias?

### **- REAÇÕES**

Colocar uma questão de resumo, perguntando, por exemplo, aos participantes que respondam à vez:

Quais os comentários que ouviram hoje que lembrarão como significativos?

Tentem pensar numa palavra ou frase que resuma os vossos sentimentos.

### **- SUGESTÕES METODOLÓGICAS**

Os casos práticos são frequentemente usados para preparar debates. Neste caso particular, é necessário criar um ambiente de confiança e respeito para que os participantes colaborem no debate. Assim, o grupo todo deve pensar em alguns princípios que considere que todos devem seguir no debate. Listar todas as sugestões e colocá-las onde todos as possam ver.

### **- OUTRAS SUGESTÕES**

Como exercício de quebra-gelo, distribuir etiquetas que indicam o sexo, a idade e quanto é que essa pessoa é paga pelo seu trabalho (ex.: 10 rebuçados por 5 minutos de trabalho; 2 rebuçados por 10 minutos de trabalho...). Pedir a todo o grupo que faça um exercício (sem sentido), por ex., desenhar triângulos numa folha de papel, etc. Quando a tarefa for completada, pague a cada pessoa de acordo com a idade, o sexo e como indicado nas suas etiquetas. Contar o “dinheiro” (= rebuçados) bem alto para que todos saibam quanto é que os outros vão receber pelo MESMO trabalho que TODOS fizeram. Debater os sentimentos de todos.

### **FONTE**

Adaptado de David A. Shiman, *Economic and Social Justice. A Human Rights Perspective*, Minnesota: Human Rights Resource Center of the University of Minnesota (1999).