



Centro de Direitos Humanos  
Faculdade de Direito  
Universidade de Coimbra



## **MÓDULO: DIREITOS HUMANOS EM CONFLITO ARMADO**

### **ATIVIDADE: PORQUÊ RESPEITAR O DIREITO INTERNACIONAL HUMANITÁRIO?**

**Fonte:** CICV. 2002. *Exploring Humanitarian Law, Education modules for young people.*

## **INTRODUÇÃO**

Para muitas pessoas, a ideia de que pode haver regras na guerra parece absurda, pois acreditam que a própria ideia de guerra está em contradição com a noção de Direito ou de direitos humanos. Mas, a verdade é que a maioria dos países do mundo aceita e cumpre as regras do DIH. Porquê? No debate proposto, serão dadas algumas questões aos participantes que os ajudarão a trabalhar com algumas das principais razões por que os Estados cumprem as suas obrigações humanitárias, em tempos de conflito armado.

## **INFORMAÇÃO GERAL SOBRE A ATIVIDADE**

### **- TIPO DE ATIVIDADE**

Debate.

### **- METAS E OBJETIVOS**

Compreender algumas das razões pelas quais as regras são necessárias nos conflitos armados; ter consciência das questões difíceis que surgem com a ideia do DIH; familiarizar-se com os motivos pelos quais os Estados respeitam o DIH; compreender a complementaridade entre o direito dos direitos humanos e o DIH; conhecer algumas das regras básicas do DIH.

### **- GRUPO-ALVO**

Jovens adultos e adultos.

### **- DIMENSÃO DO GRUPO**

12-20 pessoas.

### **- DURAÇÃO**

90 minutos.

### **- PREPARAÇÃO e MATERIAL**

Distribuir cópias das regras principais de DIH, assim como o gráfico que representa a complementaridade entre o DIH e os direitos humanos (ver acima);

Deverá existir um quadro visível onde se escrevem algumas das ideias principais que são trazidas durante o debate.

Distribuir as questões de debate cerca de uma semana antes do dia da atividade, de modo a que os participantes tenham tempo de pensar nelas e debatê-las entre eles ou com amigos e família.

### **- COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS**

Capacidade de desenvolver um argumento.

Capacidade de pensar criticamente.

Capacidade de comunicar eficazmente.

Capacidade de lidar com opiniões conflitantes.

## INFORMAÇÃO ESPECÍFICA SOBRE A ATIVIDADE

### - APRESENTAÇÃO DO TEMA

Este debate aborda algumas questões complexas para as quais não há respostas fáceis. Os participantes devem ser encorajados a pensar criativa e criticamente, e a não desperdiçar tempo à procura da resposta *certa*. É igualmente importante que não sejam ignoradas respostas sarcásticas, uma vez que o objetivo da atividade é que os participantes descubram que os Estados têm incentivos para respeitar o DIH para além de razões morais e jurídicas para o fazer. Os comentários sarcásticos podem ser utilizados para desocultar estes incentivos e demonstrar a natureza pragmática do DIH.

### - PROCESSO DO DEBATE

Os participantes são divididos em 4 subgrupos e a cada grupo é distribuída uma das quatro questões de debate. São concedidos trinta minutos para o debate do grupo durante os quais o formador pode circular e ajudar no debate, ao apresentar alguns dos assuntos elencados *infra*. Cada subgrupo deve nomear um porta-voz que relatará ao grupo todo assim que terminarem os 30 minutos. Durante a hora restante, o palco está disponível para o grupo inteiro debater cada questão à luz do que os porta-vozes relataram.

Questão 1: Se estou a ganhar numa guerra, por que haverei eu de obedecer a regras que limitam o meu comportamento?

Pense no interesse do país a longo prazo.

E se o seu lado começar a perder a guerra?

Qual o papel da opinião pública?

Questão 2: Se estas regras forem sempre quebradas por que é que precisamos delas?

Cumprir as regras faz notícia?

Como sabemos que as regras são violadas a toda a hora?

O respeito imperfeito pelas regras pode ainda conceder proteção a algumas pessoas?

E se as sanções fossem aplicadas de um modo mais consistente em caso de violação das regras?

Questão 3: Precisamos realmente do DIH face a todos os instrumentos de direitos humanos que existem? Por que é que os Estados simplesmente não dificultam mais a suspensão das suas obrigações relativas aos direitos humanos em tempo de guerra?

Pense em bons motivos para suspender alguns direitos em tempo de conflito armado.

O DIH protege os direitos humanos?

Pode pedir-se aos combatentes que respeitem o direito à vida, estando eles a travar uma guerra?

Os instrumentos de direitos humanos pronunciam-se sobre os meios e métodos de combate?

Questão 4: Como pode o DIH pretender uma melhoria nas perspetivas de paz e de segurança humana se aceita a realidade da guerra?

Quando um conflito cessa, pensa que as partes se esquecem do que ocorreu durante as hostilidades?

Pode a prevenção de destruição intensa contribuir para a paz?

Pense nas medidas repressivas que podem ser utilizadas para garantir a justiça depois de um conflito. Em que medida é que contribuem ou não para a paz?

### - REAÇÕES

Deverão ser dedicados 10 minutos, no final da sessão, de modo a obter-se a opinião do grupo sobre o que gostaram e o que não gostaram no debate. Se outras questões surgiram durante o debate, deverão ser registadas no quadro e, talvez, serem utilizadas em debates futuros.

### **- SUGESTÕES METODOLÓGICAS**

Encorajar os participantes a ultrapassar a ideia do que está errado e do que está certo e dirigi-los para uma exploração da razão por que é do interesse dos Estados respeitar o DIH.

### **- OUTRAS SUGESTÕES**

Depois do debate ocorrido nos subgrupos, organizar uma dramatização em que cada grupo tem 10 minutos para usar as respostas a que chegaram, de modo a convencer o seu governo de que deveria ratificar os tratados de DIH. Pode pedir-se a um participante que desempenhe o papel de um chefe de Estado com dúvidas, por não ver o objetivo do DIH.

### **ACOMPANHAMENTO**

Fazer uma revisão das notícias mundiais, em jornais recentes e identificar violações do DIH que tenham sido cometidas em vários conflitos. Os meios de informação, os governos ou a ONU parecem entendê-las como factos de guerra ou parece-lhe que condenam tais comportamentos?

### **FONTE**

CICV. 2002. *Exploring Humanitarian Law, Education modules for young people.*