



Centro de Direitos Humanos
Faculdade de Direito
Universidade de Coimbra



MÓDULO: DIREITOS HUMANOS DA CRIANÇA

ATIVIDADE: DIREITOS E NECESSIDADES DAS CRIANÇAS

Fonte: Gerald Kador Folkvord. 2004. *Ideen für den Unterricht*. Em: Teaching Human Rights 18/2004.

INTRODUÇÃO

Quando se fala em direitos humanos, dever-se-ia distinguir claramente direitos de necessidades.

TIPO DE ATIVIDADE

Descrição e discussão dos direitos e das necessidades das crianças.

INFORMAÇÃO GERAL SOBRE A ATIVIDADE

- METAS E OBJETIVOS

Compreender os direitos da criança e perceber que os princípios dos direitos humanos se aplicam a todas as pessoas.

- GRUPO-ALVO

Crianças e jovens.

- DIMENSÃO DO GRUPO

10 a 20 participantes.

- DURAÇÃO

1-2 horas.

- MATERIAL

Papel ou cartão; fita adesiva ou *pins*; parede ou quadro para *pins*.

- PREPARAÇÃO

Disposição da sala, cópias da Convenção sobre os Direitos da Criança (texto abreviado).

- COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS

Competências analíticas e criativas.

INFORMAÇÃO ESPECÍFICA SOBRE A ATIVIDADE

- INSTRUÇÕES

Os participantes trabalham em pares ou grupos pequenos. Cada par ou grupo cria 10 cartões que ilustrem coisas de que as crianças necessitem. Aconselhar os participantes a pensar em objetos materiais (por exemplo: água, comida, roupa), ideias abstratas (ex: amor, paz) e pessoas (ex: pais, amigos). Cada par/grupo coloca os cartões na parede ou no quadro e explica por que é que as coisas descritas são importantes. Os grupos revezam-se e vão colocando novos cartões. Quando todos os grupos acabarem, identificar o quadro com “NECESSIDADES”.

De seguida, debater as seguintes perguntas relativamente ao seu país ou região:

Que necessidades básicas foram escolhidas? Os participantes pensaram em objetos materiais, emoções, relações ou em algo que os outros deviam fazer ou não?

Quem é responsável pela satisfação destas necessidades? Que necessidades podemos nós próprios satisfazer? E para que necessidades dependemos de outras pessoas?

Todos nós temos estas necessidades satisfeitas? Alguém conhece alguma criança pessoalmente cujas necessidades não são “totalmente” satisfeitas? Alguém conhece grupos que não tenham acesso (suficiente) a uma ou mais destas necessidades? Quem é responsável pela mudança?

Num terceiro passo, olhar para o mundo: que necessidades apontadas são básicas para as crianças em todo o mundo? Remover os cartões que os participantes não considerem como universais. Acrescentar itens que não foram referidos anteriormente. Os resultados devem ilustrar, primeiramente, a compreensão dos participantes. Não é necessário, nesta fase, referir-se a padrões reconhecidos internacionalmente.

- ANÁLISE DE DIREITOS RELACIONADOS

Passar de necessidades a direitos juntamente com os participantes. Explicar brevemente o sistema de direitos humanos da ONU e depois distribuir os artigos da Convenção sobre os Direitos da Criança (texto abreviado, cada artigo numa folha ou pedaço de papel). Pedir aos participantes que completem o quadro, adicionando os direitos às necessidades que referiram. Muito provavelmente haverá necessidades e direitos sem correspondência. Discutir as correspondências e as diferenças com os participantes e pedir exemplos de locais e situações em que os direitos da criança são violados. Informar os participantes como e por quais mecanismos/instituições/organizações são protegidos os direitos da criança no seu país ou região.

- OUTRAS SUGESTÕES

Os cartões podem ser desenhados, pintados, feitos utilizando recortes de revistas ou mais simplesmente, escrevendo.

ACOMPANHAMENTO

Outras áreas a explorar: possíveis ações para proteger crianças e prevenir violações dos direitos da criança.

FONTE

Gerald Kador Folkvord. 2004. *Ideen für den Unterricht*. Em: Teaching Human Rights 18/2004.