



Centro de Direitos Humanos
Faculdade de Direito
Universidade de Coimbra



MÓDULO: DIREITO À EDUCAÇÃO

ATIVIDADE: EDUCAÇÃO PARA TODOS?

Fonte: Adaptado de: Conselho da Europa. 2002. *Compass - A Manual on Human Rights Education with Young People.*

INTRODUÇÃO

A “Educação para Todos” foi um dos objetivos do Fórum sobre a Educação Mundial, em Dakar, Senegal. Porém, a realização do direito à educação está relacionada e é influenciada por muitos outros fatores.

INFORMAÇÃO GERAL SOBRE A ATIVIDADE

- TIPO DE ATIVIDADE

Reflexão e transferência criativa.

- METAS E OBJETIVOS

Compreender que a educação é um direito humano.

Compreender as dificuldades na realização do objetivo da “Educação para Todos”.

- GRUPO-ALVO

Jovens adultos e adultos.

- DIMENSÃO DO GRUPO

Até 25.

- DURAÇÃO

120 a 180 minutos.

- MATERIAL

Cópia dos artigos relevantes da DUDH; artigos, relatórios, material sobre a complexidade do direito à educação e as interferências da educação e outros tópicos; cartões (de 8 por 8cm); tesouras; canetas e marcadores.

- PREPARAÇÃO

Reunir material relevante e informação.

- COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS

Capacidades criativas.

Capacidade de argumentação.

Compreensão de interrelações complexas.

INFORMAÇÃO ESPECÍFICA SOBRE A ATIVIDADE

- INSTRUÇÕES

Os participantes criam um “jogo da memória”. O jogo da memória consiste em pares de cartões; metade dos cartões tem apenas palavras-chave (ex: menina, dinheiro e fome); a outra metade descreve resumidamente de que forma as palavras-chave estão ligadas com o campo da educação. Pedir aos participantes que formem pequenos grupos de trabalho (3 a 4 pessoas). Distribuir os cartões e espalhar toda a informação na mesa. Permitir o tempo suficiente para escolher os textos que servem como base para os cartões de memória.

Algumas ideias para formar pares: meninas/mulheres – acesso restrito à educação; minorias – acesso restrito à educação, não existência de ensino na língua materna; exército – comparação dos orçamentos dos Estados a nível da educação e militar; globalização – consequência para o(s) sistema(s) educativo(s); *internet* – consequências para a educação; dinheiro – falta de dinheiro – sem escola?; comida/fome – dificuldades para a educação quando as necessidades básicas não são satisfeitas; trabalho infantil – trabalhar em vez de ir à escola; educação para os direitos humanos – de quem é o proveito e de quem é a responsabilidade?.

Quando todos os cartões estiverem prontos, pode-se começar o jogo da memória com o grupo inteiro (ou em duas rondas se o grupo for muito grande). Regras do Jogo da Memória: colocar os cartões na mesa virados para baixo; quem começa a jogar, vira 2 cartões para que todos os possam ler. Se os cartões formarem um par, o participante pode ficar com eles; se não, são virados novamente, e o próximo participante, vira outros 2 cartões.

- REAÇÕES

Convidar cada participante a falar sobre a sua experiência durante a atividade: foi difícil criar pares de cartões? Aprenderam algo que não sabiam antes?

Começar por convidar cada grupo a apresentar os seus resultados. Continuar, analisando o quanto os participantes gostaram da atividade e o que aprenderam.

Desenvolver algumas questões como: semelhanças e diferenças entre os grupos; por que temos diferentes prioridades; que argumentos foram os mais persuasivos; como é a situação na sua própria comunidade?

- SUGESTÕES METODOLÓGICAS

Assegurar-se que os participantes criam, no mínimo, 20 pares de cartões para tornar o jogo possível.

- OUTRAS SUGESTÕES

Fazer esta atividade como um exercício de desenho: fazer com que os grupos apresentem um cartaz que exprima as suas ideias principais.

ACOMPANHAMENTO

Debater formas de alcançar o objetivo da “Educação para Todos” nos países de cada participante. Se o grupo for muito ativo e criativo, poderão iniciar uma campanha sobre a “Educação para Todos”.

FONTE

Adaptado de: Conselho da Europa. 2002. *Compass - A Manual on Human Rights Education with Young People*.