



Centro de Direitos Humanos  
Faculdade de Direito  
Universidade de Coimbra



## MÓDULO: ANTIRRACISMO E NÃO DISCRIMINAÇÃO

### ATIVIDADE: TODOS OS SERES HUMANOS NASCEM IGUAIS

**Fonte:** Adaptado de: Claude, Richard Pierre, *Methodologies for Human Rights Education* (1998).

## **INTRODUÇÃO**

Falar sobre discriminação pode elucidar as pessoas sobre as origens e mecanismos da discriminação, porém, nunca terá tanto impacto ou será tão instrutivo como sentir as emoções de uma vítima de discriminação. Assim, esta atividade permite que os participantes identifiquem a discriminação e que a experimentem por si mesmos.

## **TIPO DE ATIVIDADE**

Reflexão.

## **INFORMAÇÃO GERAL SOBRE A ATIVIDADE**

### **- METAS E OBJETIVOS**

Dar aos participantes a oportunidade de descobrirem o significado da discriminação tanto intelectual como emocionalmente.

### **- GRUPO-ALVO**

Jovens adultos, adultos.

### **- DIMENSÃO DO GRUPO**

15-20.

### **- DURAÇÃO**

45 minutos.

### **- COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS**

Honestidade.

## INFORMAÇÃO ESPECÍFICA SOBRE A ATIVIDADE

### - INSTRUÇÕES

Reúnem-se os participantes ao longo de uma linha de base, para se dar ênfase ao facto de que todos nascemos iguais. Dá-se espaço suficiente à frente e atrás da linha. O formador lê em voz alta diversas questões relacionadas com os potenciais motivos de discriminação. Dependendo das respostas às perguntas, cada participante dá um passo à frente ou atrás de acordo com as instruções do formador. Após a leitura de todos os motivos de discriminação, divide-se o grupo. O formador deve pedir aos participantes que façam uma pausa para refletirem sobre as várias posições, antes de reunir novamente o grupo.

### - REAÇÕES

Reunir os participantes num círculo e pedir-lhes para resumir o que sentiram e pensaram durante a atividade.

### - SUGESTÕES METODOLÓGICAS

Devido ao número de questões que afetam a esfera privada e ao posicionamento óbvio à frente dos outros, é necessário, para esta atividade, que os participantes confiem plenamente uns nos outros. Assim, é indispensável que o formador crie uma atmosfera de confiança no grupo.

### - CATÁLOGO DE QUESTÕES

(‘+’ significa um passo em frente; ‘-’ significa um passo para trás)

#### Etnia:

- + Quem tem, como língua materna, a língua da maioria (no seu país)?
- Quem tem família que teve de deixar o seu país de origem e fugir?
- Quem é membro de um grupo étnico que constitua uma minoria no respetivo Estado?

#### Educação/Ocupação:

- + Quem pode confiar na segurança financeira dada pela sua família?
- + Quem tem um grau de ensino final, como o certificado da escola secundária?
- + Quem recebeu educação superior ou universitária?
- Quem teve de repetir um ano na escola?
- + Quem vive numa família com muitos livros?
- + Quem aprendeu pelo menos duas línguas estrangeiras?
- Quem teve de contar com a segurança social, bolsas ou subsídio de desemprego?
- Quem é o filho / filha de uma família de classe operária?

#### Género:

- + Quem é homem?
- Quem é mulher?
- Quem tem filhos?

#### Religião:

- + Quem pertence ao grupo maioritário religioso no país?
- Quem não pertence à maioria religiosa?
- Quem não tem uma confissão religiosa?

#### Deficiência, Doença, Violência:

- Quem tem um problema relacionado com o álcool ou drogas na família?
- Quem tem uma doença permanente ou deficiência?
- Quem é órfão ou meio-órfão ou foi adotado?
- Quem sofreu violência na sua família?
- Quem viveu algum tempo num orfanato ou família adotiva?

- Quem tem cadastro criminal?

Idade:

+ Quem tem menos de 45 anos?

- Quem tem mais de 45 anos?

- Quem está a cuidar de um parente em casa?

Orientação Sexual:

- Quem é homossexual ou bissexual ou transexual?

+ Quem vive numa relação heterossexual?

**FONTE**

Adaptado de: Claude, Richard Pierre, *Methodologies for Human Rights Education* (1998).